

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ.01. История России

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД ОГСЭ.01. История России

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. История России. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой (3 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. История России.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России	Показывает интегрированный взгляд на историю России в контексте мировом и европейском.
У2	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.
У3	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Компетентно может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития России
У4	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Аргументирует собственную позицию, выявляет и сравнивает источники информации
У5	демонстрировать готовность	Владеет современной

	противостоять фальсификациям российской истории;	научно-исторической информацией, способен к критическому осмыслению информации, представленной в интернете.
У6	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;	Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства
31	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;	Владеет основополагающими знаниями по периодизации древней, новой и новейшей истории России.
32	выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Аргументировано даёт характеристику вкладу выдающихся деятелей отечественной истории в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
33	традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Показывает убеждения в значимости российских духовно-нравственных ценностей в ходе анализа исторического материала
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Обоснованно выбирает информацию, критически её осмысливая
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Владеет поиском и подбором информации в сети интернет, отдавая предпочтение официальным, профессиональным, архивным сайтам.
ОК 03	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Владеет навыками сотрудничества, выбирает различные внутригрупповые роли в соответствии с задачей
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Свободно владеет навыками изложения информации, адекватно выбирает стили устной и письменной

	культурного контекста	коммуникации
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет в общении гражданско-патриотическую позицию, уважительно относится к традиционным духовно-нравственным ценностям, демонстрирует убеждения в важности антикоррупционного поведения

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России	Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа	тест
У 2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа	тест
У 3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа	тест
У 4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа	тест
У 5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа	тест
У 6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;	Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа	тест

[illegible]

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

[illegible]

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства (доклад, сообщение, контрольная работа, тест, практическая работа).

Доклад, сообщение, тест предназначены для текущего контроля; контрольная работа и дифференцированный зачет для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России образовательной программы **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Контингент аттестуемых: студенты 1 курса.

2.2. Форма и условия аттестации: после каждого раздела.

2.3. Время выполнения:

Доклад – на подготовку 30 минут, сдача – 10 минут

Диагностическая работа – выполнение 90 минут

Тест – выполнение 35 минут

Доклад – на подготовку 60 минут, презентация проекта – 10 минут

Контрольная работа – выполнение – 45 минут

диф.зачет – выполнение - 60 минут.

Практическая работа – выполнение – 60 минут, дискуссия – 20 минут.

2.4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования/ В.В.Кириллов, М.А.Бравина.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 550с.— (Профессиональное образование)	осн.		https://urait.ru/bcode/584081
История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ под редакцией К.А.Соловьева.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 234с.— (Профессиональное образование).	осн.		https://urait.ru/bcode/584080
Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин.	осн		https://book.ru/book/962205

— Москва : КноРус, 2026. — 335 с.			
Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В. М. — Москва : Юрайт, 2025. — 107 с.— (Профессиональное образование).	доп		https://urait.ru/bcode/564209
Семин, В. П. История : учебное пособие для СПО / Семин В. П, Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2026. – 304 с.	доп		https://book.ru/book/958983
Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России : учебное пособие / В. С. Осколков. — Москва : Русайнс, 2021. – 234 с.	доп		https://book.ru/book/941588
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для СПО / Кузнецов И. Н. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 639 с. – (Среднее профессиональное образование).	доп		https://znanium.ru/catalog/product/1922314

2.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1шт.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Практическая работа 1. Александр Невский в отечественной историографии

ДОКУМЕНТ 1.

ПОЛНОЕ ЖИТИЕ БЛАГОВЕРНОГО ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА (В СХИМЕ АЛЕКСИЯ) НЕВСКОГО (ФРАГМЕНТЫ)

ФРАГМЕНТ 1.

Сей князь Александр родился от отца милосердного и человеколюбивого, и более всего — кроткого, князя великого Ярослава и от матери Феодосии. Как сказал Исайя-пророк: «Так говорит Господь: “Князей Я ставлю, священны ибо они, и Я веду их”». И воистину — не без Божьего повеления было княжение его.

И красив он был, как никто другой, и голос его — как труба в народе, лицо его — как лицо Иосифа, которого египетский царь поставил вторым царем в Египте, сила же его была частью от силы Самсона, и дал ему Бог премудрость Соломона, храбрость же его — как у царя римского Веспасиана [...]

- ❖ *Как характеризует житие родителей Александра?*
- ❖ *Почему автор упоминает в характеристике Александра библейских и исторических персонажей?*
- ❖ *Назовите годы жизни князя Александра Ярославича*

ФРАГМЕНТ 2.

Услышав о такой доблести князя Александра, король страны Римской из Полуночной земли подумал про себя: «Пойду и завоюю землю Александрову». И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромной силой, пылая духом ратным. И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою».

Александр же, услышав такие слова, разгорелся сердцем и вошел в церковь Святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами: «Боже славный, праведный, Боже великий, крепкий, Боже превечный, сотворивший небо и землю и установивший пределы народам, Ты повелел жить, не преступая чужих границ». И, припомнив слова пророка, сказал: «Суди, Господи, обидящих меня и огради от борющихся со мною, возьми оружие и щит и встань на помощь мне».

И, окончив молитву, он встал, поклонился архиепископу. Архиепископ же был тогда Спиридон, он благословил его и отпустил. Князь же, выйдя из церкви, утер слезы и сказал, чтобы ободрить дружину свою: «Не в силе Бог, но в правде. Вспомним Песнотворца, который сказал: “Иные с оружием, а иные на конях, мы же имя Господа Бога нашего призываем; они повержены были и пали, мы же выстояли и стоим прямо”». Сказав это, пошел на врагов с малою дружиною, не дожидаясь своего большого войска, но уповая на Святую Троицу. [...]

После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил печать острого копья своего. [...]

- ❖ *О каком историческом событии рассказывается в этом эпизоде? Назовите его дату.*
- ❖ *Какой народ подразумевается под римлянами и почему именуется именно так?*
- ❖ *Каков был источник воинской доблести Александра?*

ФРАГМЕНТ 3.

На второй же год после возвращения с победой князя Александра вновь пришли из Западной страны и построили город на земле Александровой. Князь же Александр вскоре пошёл и разрушил город их до основания, а их самих — одних повесил, других с собою увёл, а иных, помиловав, отпустил, ибо был безмерно милостив.

После победы Александровой, когда победил он короля, на третий год, в зимнее время, пошел он с великой силой на землю немецкую, чтобы не хвастались, говоря: «Покорим себе словенский народ».

А был ими уже взят город Псков и наместники немецкие посажены. Он же вскоре изгнал их из Пскова и немцев перебил, а иных связал и город освободил от безбожных немцев, а землю их разорил и пожег и пленных взял бесчисленное множество, а других

перебил. Немцы же, гордые, собрались и сказали: «Пойдем, и победим Александра, и захватим его».

Когда же приблизились немцы, то проводили о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец же Александра Ярослав прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. И у князя Александра тоже было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и крепких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: «О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя». Князь же Александр воздел руки к небу и сказал: «Суди меня, Боже, рассуди распрю мою с народом неправедным и помоги мне, Господи, как в древности помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянному Святополка».

Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью.

А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство Божие в воздухе, пришедшее на помощь Александру. И так он победил врагов помощью Божьей, и обратились они в бегство, Александр же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться. Здесь прославил Бог Александра пред всеми полками, как Иисуса Навина у Иерихона. А того, кто сказал: «Захватим Александра», — отдал Бог в руки Александра. И никогда не было противника, достойного его в бою. И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «Божьими рыцарями».

- ❖ *Каким историческим событиям посвящён этот отрывок? Назовите даты этих событий.*
- ❖ *Какие строки вы бы отнесли к фактам?*
- ❖ *Какие характерные приёмы, свойственные житийному описанию, вы видите?*

ФРАГМЕНТ 4.

После смерти отца своего пришёл князь Александр во Владимир в силе великой. И был грозен приезд его, и промчалась весть о нем до устья Волги. И жены моавитские начали страшить детей своих, говоря: «Александр едет!»

Решил князь Александр пойти к царю в Орду, и благословил его епископ Кирилл. И увидел его царь Батый, и поразился, и сказал вельможам своим: «Истину мне сказали, что нет князя, подобного ему». Почтив же его достойно, он отпустил Александра.

После этого разгневался царь Батый на меньшего брата его Андрея и послал воеводу своего Неврюя разорить землю Суздальскую. После разорения Неврюем земли Суздальской князь великий Александр воздвиг церкви, города отстроил, людей разогнанных собрал в дома их. О таких сказал Исайя-пророк: «Князь хороший в странах — тих, приветлив, кроток, смиренен — и тем подобен Богу». Не прельщаясь богатством, не забывая о крови праведников, сирот и вдов по правде судит, милостив, добр для домочадцев своих и радушен к приходящим из чужих стран. Таким и Бог помогает, ибо Бог не ангелов любит, но людей в щедрости Своей щедро одаривает и являет в мире милосердие своё.

- ❖ *Назовите дату установления княжения Александар Ярославича во Владимире.*
- ❖ *Назовите дату визите Александра Ярославича в Орду*

❖ *Назовите дату похода «Неврюевой рати»*

ФРАГМЕНТ 5.

Однажды пришли к нему послы от папы из великого Рима с такими словами: «Папа наш так говорит: “Слышали мы, что ты князь достойный и славный и земля твоя велика. Потому и прислали к тебе из двенадцати кардиналов двух умнейших — Агалдада и Ремонта, чтобы послушал ты речи их о законе Божьем”».

Князь же Александр, подумав с мудрецами своими, написал ему такой ответ: «От Адама до потопа, от потопа до разделения народов, от смешения народов до начала Авраама, от Авраама до прохождения израильтян сквозь море, от исхода сынов Израилевых до смерти Давида-царя, от начала царствования Соломона до Августа и до Христова Рождества, от Рождества Христова и до распятия Его и Воскресения, от Воскресения же Его и Вознесения на небеса и до царствования Константинова, от начала царствования Константинова до первого Собора и седьмого — обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем». Они же возвратились восвояси.

И умножились дни жизни его в великой славе, ибо любил священников, и монахов, и нищих, митрополитов же и епископов почитал и внимал им, как самому Христу.

Было в те времена насилие великое от иноверных, гнали они христиан, заставляя их воевать на своей стороне. Князь же великий Александр пошел к царю, чтобы отмолить людей своих от этой беды.

А сына своего Дмитрия послал в Западные страны, и все полки свои послал с ним, и близких своих домочадцев, сказав им: «Служите сыну моему, как самому мне, всей жизнью своей». И пошел князь Дмитрий в силу великой, и завоевал землю Немецкую, и взял город Юрьев, и возвратился в Новгород со множеством пленных и с большой добычею.

❖ *Какие отношения, согласно житию, складываются у Александра Невского с Западом и Востоком?*

ФРАГМЕНТ 6.

...великий князь Александр возвратился из Орды от царя, и дошел до Нижнего Новгорода, и там занемог, и, прибыв в Городец, разболелся. [...]

Много потрудившись Богу, он оставил царство земное и стал монахом, ибо имел безмерное желание принять ангельский образ. Сподобил же его Бог и больший чин принять — схиму. И так с миром Богу дух свой предал месяца ноября в четырнадцатый день, на память святого апостола Филиппа.

Митрополит же Кирилл говорил: «Дети мои, знайте, что уже зашло солнце земли Суздальской!» Иереи и диаконы, черноризцы, нищие и богатые, и все люди восклицали: «Уже погибаем!»

Святое же тело Александра понесли к городу Владимиру. Митрополит же, князя и бояре и весь народ, малые и большие, встречали его в Боголюбове со свечами и кадилами. Люди же толпились, стремясь прикоснуться к святому телу его на честном одре. Стояли же вопль, и стон, и плач, каких никогда не было, даже земля содрогнулась. Положено же было тело его в церкви Рождества Святой Богородицы, в великой архимандритье, месяца ноября в 24 день, на память святого отца Амфилохия.

Было же тогда чудо дивное и памяти достойное. Когда было положено святое тело его в гробницу, тогда Севастьян-эконом и Кирилл-митрополит хотели разжать его руку, чтобы вложить грамоту духовную. Он же, будто живой, простер руку свою и взял грамоту из руки митрополита. И смятение охватило их, и слегка отступили они от гробницы его. Об этом возвестили всем митрополит и эконом Севастьян. Кто не удивится тому чуду, ведь тело его душа покинула и везли его из дальних краев в зимнее время!

И так прославил Бог угодника Своего.

❖ *Какие основания для причисления Александра к лику святого имеются в этом фрагменте?*

ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ:

Как вы оцените значение Житийной литературы как исторического источника?

Какие задачи решает Житие Александра Невского?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Тема 3. Смута и её преодоление.

Практическая работа 2. Работа с историческими документами и источниками

Практическая работа по группам.

Изучение источников (фрагменты):

1. . И. Масса КРАТКОЕ ИЗВЕСТИЕ О НАЧАЛЕ И ПРОИСХОЖДЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ВОЙН И СМУТ В МОСКОВИИ, случившихся до 1610 года за короткое время правления нескольких государей.

2. **К.Буссов МОСКОВСКАЯ ХРОНИКА. 1584-1613.**

3. **Авраамий Палицын. СКАЗАНИЕ ОБ ОСАДЕ ТРОИЦКОГО МОНАСТЫРЯ**

Вопросы к источникам:

1. Выясните личность авторов и годы написания текстов.
2. Откуда авторы берут сведения о событиях Смуты?
3. Как оценивал Масса личность царя Бориса Годунова и результаты его правления?
4. Чем объяснял Масса бедствия, постигшие Россию в начале XVII в.?
5. В чьих интересах, по мнению Массы, действовал самозванец?
6. Как относился Масса к России и русским людям?
7. Чем объясняется, на ваш взгляд, симпатия Буссова к самозванцу?
8. Насколько справедливы, по-вашему, упреки Буссова жителям Москвы в ненависти к иностранцам?
9. Как оценивал Буссов боевые качества поляков и русских?
10. Как относился Буссов к поведению поляков в Москве?
11. В чём видит причины Смуты Авраамий Палицын?
12. Как Палицын характеризует действия осаждающих и обороняющих монастырь?
13. В чём видит Палицын источники победы русского народа в Смуте?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Практическая работа 3. Работа с историческими документами и источниками

1. Конспект работы Д.А. Бадаляна «Славянофилы и их противники в спорах о реформах Петра I». <https://cyberleninka.ru/article/n/slavyanofily-i-ih-protivniki-v-sporah-o-reformah-petra-i/viewer>

Задание по группам (славянофилы/западники):

А) найти не менее 5 аргументов в защиту реформ Петра I, выписать цитаты с указанием автора и времени написания.

Б) Найти не менее 5 аргументов против этих реформ.

2. Обсуждение взглядов общества XIX века на реформы Петра I.

3. Почему обсуждение реформ Петра I вызвало пристальный интерес властей?

4. Почему в XIX веке складывается культ почитания Петра I?

5. Назовите памятники, архитектурные сооружения, учреждения города, связанные с именем Петра I.

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы и верно подбирает цитаты, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;

- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Тема 6. «Отторженная возвратих».

Практическая работа 4.

Конспект статьи Гусейнов Ю.М. Складывание и развитие Крымской политики России: от истоков к современности.
<https://cyberleninka.ru/article/n/skladyvanie-i-razvitiya-krymskoy-politiki-rossii-ot-istokov-k-sovremennosti/viewer>

В конспекте должны быть ответы на вопросы:

1. Каким историческим проблемам посвящена статья?
2. В чём актуальность статьи?
3. Какие государственные деятели XVIII века оказали значительное влияние на присоединение и освоение Крыма?
4. Какие цели ставила Россия в процессе присоединения Крыма?
5. Как складывались отношения России и населения Крыма в XVIII веке?
6. Какие документы были подписаны в процессе присоединения Крыма?
7. Назовите юридические документы XVIII - XXI вв., определявшие юридический статус Крыма, как российской территории.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы и верно подбирает цитаты, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

Практическая работа 5.

Бирюков В. В одиночку против коалиции европейских держав: причины поражения Российской империи в Крымской войне.

<https://topwar.ru/205063-v-odinochku-protiv-koalicii-evropejskih-derzhav-prichiny-porazhenija-rossijskoj-imperii-v-krymskoj-vostochnoj-vojne.html?ysclid=mkv5dcrr89532339869>

1. Выписать причины поражения (работа по группам: военные, дипломатические, экономические причины, просчёты командования).
2. Можно ли поражение России считать «позорным»?
3. К каким последствиям привело поражение в Крымской войне?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы и верно подбирает цитаты, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Тема 8. Гибель империи

Практическая работа 6. Работа с историческими документами и источниками

С опорой на параграфы 3, 4, 5 учебника Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 497 с. – ISBN 978-5-09-127121-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220151> (дата обращения: 31.01.2026)

Заполнить таблицу «Российские революции»:

Революция, даты	Причины	Движущие силы (социальные группы, партии)	Итоги революции	Последствия
Революция 1905 года				
Февральская революция				

1917				
Октябрьская революция				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно заполнил графы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет сопоставить военные и политические события.
- студент верно заполнил графы, знает значение исторических событий, но допускает ошибки в терминологии, названиях и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Практическая работа 7. Работа с историческими документами и источниками

Наука и культура в годы войны

Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях

Просмотр учебного видеофильма «Культура СССР в годы Великой Отечественной войны»

<https://yandex.ru/video/preview/2234249424314480858>

Задание: сделайте в процессе просмотра конспект: выпишите имена советских деятелей культуры, внёсших вклад в науку и искусство.

Ответьте на вопросы:

1. Почему в годы войны фашистские захватчики стремились уничтожить советскую и русскую культуру?
2. Какой идеологической обработке подвергались рядовые немецкие солдаты?

3. Какие преступления гитлеровцев против культуры вы можете назвать?
4. Какой вклад внесли в науку советские учёные?
5. Почему, как вы думаете, в тяжёлые годы войны население продолжало посещать кино, театры, музеи?
6. Назовите фильмы, которые вышли в годы войны?
7. Какие песни и стихи были популярны? Назовите имена поэтов и писателей.
8. Сделайте вывод о том, как война повлияла на культурное самосознание советских граждан?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Тема 10. «Вставай, страна огромная»

Практическая работа 8.

Анализ статьи Покида А. Зыбуновская Н. Великая Отечественная война 1941–1945 годов в исторической памяти народа.

<https://panor.ru/articles/velikaya-otechestvennaya-voyna-19411945-godov-v-istoricheskoy-pamyati-naroda/41359.html?ysclid=ml28v8pnd5785059304#>

Работа по группам.

Вопросы:

1. Какие проблемы сохранения исторической памяти отмечают авторы?
2. Как меняется динамика отношения россиян к памяти Великой Отечественной войны?
3. Как эта динамика зависит от возраста респондентов?
4. Какие события вызывают наибольший эмоциональный отклик у респондентов?

5. Как сохраняется память о победе в семьях?
6. Возможно - краткие рассказы учащихся о сохранении памяти в их семьях
7. Как СМИ влияют на формирование и сохранении памяти?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы и верно подбирает цитаты, аргументировано приводит данные графиков и анализирует статистические данные, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений, анализирует статистические данные при помощи преподавателя и учащихся.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Практическая работа 10. Работа с историческими документами и источниками

Емельянов В.А. Рост количества ксенофобских и экстремистских организаций молодёжи в 1990е годы <https://cyberleninka.ru/article/n/rost-kolichestva-ksenofobskih-i-ekstremistskih-molodezhnyh-organizatsiy-vo-vtoroy-polovine-90-h/viewer>

С.Н. Фридинский. Молодёжный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности.

<https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-ekstremizm-kak-osobo-opasnaya-forma-proyavleniya-ekstremistskoy-deyatelnosti-1/viewer>

Работа по группам.

Вопросы к обсуждению:

1. Как следует понимать термины «экстремизм»? «Экстремистская деятельность»? «Деструктивная деятельность»?
2. Какие нормативные акты определяют эти понятия?
3. Почему молодёжь авторы статей относят к наиболее склонной к вовлечению в экстремистские организации категорией?

4. Почему именно молодёжные организации экстремистской направленности могут быть наиболее опасны?

5. Какие методы профилактики видят авторы статей?

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы и верно подбирает цитаты, аргументировано приводит данные графиков и анализирует статистические данные, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;

- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений, анализирует статистические данные при помощи преподавателя и учащихся.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Тема 15. Слава русского оружия

Практическая работа 11. Работа с историческими источниками

Конспект статьи «Бойцы академического фронта».

Заполнение таблицы «Вклад учёных СССР в подготовку Победы»

Организация	Деятели	Изобретения	Значение

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно заполнил графы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет сопоставить военные и политические события.

- студент верно заполнил графы, знает значение исторических событий, но допускает ошибки в терминологии, названиях и т.п.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал

никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Практическая работа 12. Зачёт с оценкой

ВАРИАНТ 1.

Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

1. ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) Н. С. Хрущёв
- Г) М. С. Горбачёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) I Съезд народных депутатов СССР
 - 2) принятие плана ГОЭЛРО
 - 3) первый полёт человека в космос
 - 4) ввод советских войск в Афганистан
 - 5) подписание советско-германского Договора о ненападении
2. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской СССР являлся
- 1) В. И. Ленин 2) Н. С. Хрущёв 3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв
3. Когда началась вторая мировая война?
- 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года
4. Эпоха, когда руководителем СССР был Н. С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной
- 1) И. Г. Эренбургом 2) А. И. Солженицыным
 - 3) А. А. Фадеевым 4) А. Т. Твардовским
5. Что явилось одной из причин победы Красной армии в Гражданской войне?
- 1) подписание советским правительством Брестского мира с Германией

- 2) отсутствие единства в белом движении
- 3) объединение советских республик в единое государство
- 4) поддержка Красной армии странами Антанты

6. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразур горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

- 1) Н. Ф. Гастелло 2) В. В. Талалихин
- 3) А. М. Матросов 4) В. Г. Ключков

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 2) образование СССР
- 3) отмена продовольственной развёрстки
- 4) свёртывание нэпа

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны».

9. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

- 1) борьбой за свободу выезда из страны
- 2) подпольным распространением запрещённых литературных произведений
- 3) идеологическим плюрализмом
- 4) проведением безальтернативных выборов

10. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

- 1) К.У. Черненко 3) Ю.В. Андропов
- 2) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачёв

11. Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?

- 1) противостояние законодательной и исполнительной властей
- 2) проблема создания союза России и Белоруссии
- 3) учреждение должности президента России

4) отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

12. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы — наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

13. Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала

- 1) переход к рыночной экономике за 1,5 года
- 2) поэтапное введение рыночных отношений за 10—20 лет
- 3) усовершенствование плановой экономики
- 4) применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ

14. В 1990-е гг. владельцами крупных капиталов в России стали преимущественно

- 1) рабочие крупных предприятий
- 2) представители бывшей партийно-комсомольской номенклатуры
- 3) выдающиеся представители отечественной интеллигенции
- 4) иностранные инвесторы

15. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1. Образование партии «Единая Россия»
2. Учреждение семи федеральных округов
3. Подписание Федеративного договора
4. Проведение первых выборов в Государственную Думу
5. Начало работы Федерального Собрания
6. Учреждение Государственного Совета

16. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
- 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
- 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
- 4) вхождение России в Европейский Союз

17. Выберите верные утверждения о Крымской войне:

- А) Крымская война продолжалась с 1953 по 1956 года
- Б) Одной из причин войны стал спор из-за проливов Босфор и Дарданеллы
- В) Причиной Крымской войны стал спор из-за Константинопольских святынь
- Г) Поводом к войне стал спор из-за Восточного вопроса

Д) Одним из ключевых событий стала оборона Севастополя

18. Государственный план электрификации России возглавил: *(впишите имя)*

19. Глобальное геополитическое, военное, технологическое, экономическое и идеологическое противостояние мирового масштаба в период **с 1946 до 1991 года** между двумя блоками государств с различными социальными и экономическими системами *(впишите термин)*

20. *Впишите термин:* процесс социально-экономических изменений, во время которого осуществляется переход от аграрного (сельскохозяйственного) общества к индустриальному (промышленному), что включает развитие промышленности, рост городов и изменения в сельском хозяйстве.

ВАРИАНТ 2.

1. Выберите верные утверждения о Северной войне:

- 1) Северная война проходила в 1700 - 1721 гг.
- 2) Основным противником России в этой войне была Швеция
- 3) Основным противником в этой войне была Пруссия
- 4) Ключевой битвой Северной войны считается битва под Полтавой
- 5) Важнейшим результатом Северной войны стало закрепление России на Балтике

2. Выберите верные утверждения о культуре России XVIII века:

- 1) Господствующим стилем в архитектуре был барокко
- 2) В России впервые была открыта Академия Наук
- 3) Ученые России создали научную базу для создания железных дорог
- 4) Культура России базировалась на заимствованиях с Запада
- 5) Крупнейшим учёным России XVIII века был Д. Менделеев

3. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась

- 1) разгосударствлением 2) новой экономической политикой
- 3) развитым социализмом 4) «военным коммунизмом»

4. Кто был председателем Совета Народных Комиссаров в 1917–1924 гг.?

- 1) В. И. Ленин 2) А. И. Рыков 3) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин

5. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

- 1) Н. Д. Кондратьева 2) В. В. Путина 3) Е. Т. Гайдара 4) К. У. Черненко

6. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?

- 1) достижение СССР технико-экономической независимости
- 2) сокращение военного производства
- 3) опережающий рост производства товаров народного потребления
- 4) рост безработицы в стране

7. Событиям Великой Отечественной войны посвящены произведения

- 1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля
- 2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина
- 3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина
- 4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

8. Прочтите отрывок из воспоминаний авиаконструктора и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Именно в первые дни войны стало легендарным имя лётчика _____. 26 июня он, возвращаясь после выполнения боевого задания, попал под обстрел немецкого самолёта. Пробит бензобак, возник пожар. Командир и его экипаж были обречены. Но они отплатили врагу, обрушив свой горящий самолёт на скопление немецких автомашин и цистерн с бензином».

- 1) А. И. Покрышкин 2) В. В. Талалихин 3) И. Н. Кожедуб 4) Н. Ф. Гастелло

9. Выберите правильный ответ: В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Обороны

10. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- 1) Прибалтику 3) Сталинград
- 2) Москву 4) Берлин

11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков 3) К. Е. Ворошилов
- 2) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

В СССР в период «Оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

13. Расположите в хронологической последовательности следующие события. :

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 2) образование СССР 3) отмена продовольственной развёрстки
- 4) свёртывание нэпа

14. Кто из перечисленных партийных и государственных деятелей занимал высшие посты в 1930-е гг.? Укажите два верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. Е. Ворошилов 2) Л. Д. Троцкий 3) Н. И. Рыжков
- 4) В. М. Молотов 5) Ю. В. Андропов

15. Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев

16. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
- б) определение новой польско-германской границы
- в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- е) разделение Франции на зоны оккупации

17. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой

г) освобождение советскими войсками Киева

д) окружение немецких войск под Сталинградом

18. Что является лишним в ряду?

а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:

1) США 3) Швейцария

2) Франция 4) Великобритания

19. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

1) под Москвой

2) в боях за Смоленск

3) в ходе Курской битвы

4) в ходе Сталинградской битвы

20. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был

1) И.В. Сталин 3) Л.И. Брежнев

2) Н.С. Хрущёв 4) М.С. Горбачёв

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведён ниже.

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

		или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения	Фонд тестовых заданий

		контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО